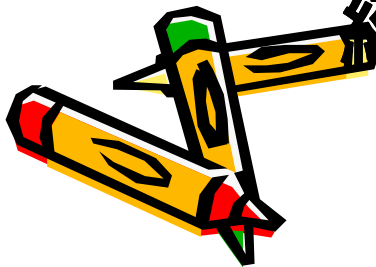


大學校院資源教室教師 輔導ASD學生樣貌 和支持策略

台北市立松山家商特教教師

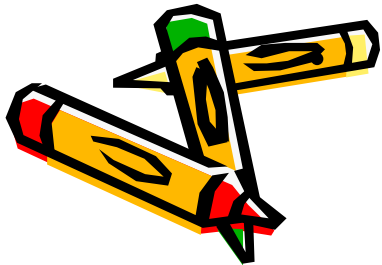
李玉錦

經國管理暨健康學院兼任助理教授



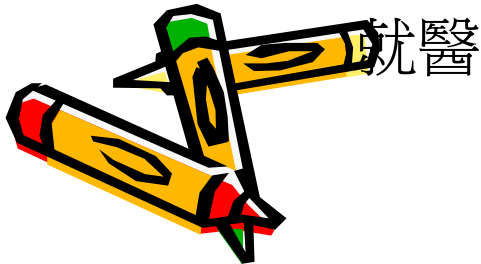
輔導樣貌和支持策略

- 自閉症學生在大學校院生活中所面臨的困難和挑戰
 - 學業困擾
 - 繳交報告困難、符合教學相關規定有衝突、欠缺時間管理、分組問題、專題報告、學習態度不佳
 - 人際困擾
 - 不想與人互動、同學不知如何與其互動、對室友說話直接、分組合作、感情困擾
 - 行爲問題
 - 固著行爲、衝動破壞行爲、情緒問題



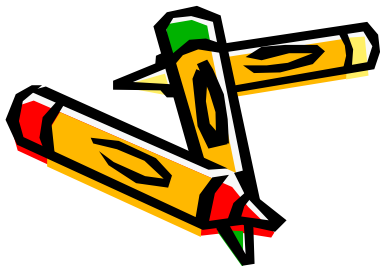
輔導樣貌和策略

- 因應自閉症學生的特質與需求，資源教室提供的支持服務內容
 - 學業支持策略
 - 同儕義工協助、針對需求協助:如代抄筆記、指定分組、課業輔導、彈性作業處理
 - 人際支持策略
 - 入班宣導、諮商輔導、同儕協助、指定分組
 - 行爲問題支持策略
 - 入班宣導、情緒管理契約、校規、鼓勵家長帶孩子就醫



輔導樣貌和支持策略

- 有效支持自閉症學生在校學習的服務模式
 - 服務困境
 - 協助學生的底線、固著行爲的處理方式、課業輔導人力不足、經費限制、非經費問題可解決的人際問題、任課老師和同學抱怨、兼顧所有學生的受教權益
 - 有效服務模式
 - 放寬經費鐘點條件限制、強化資源教師專業輔導能力、加強同儕對自閉症特質認識



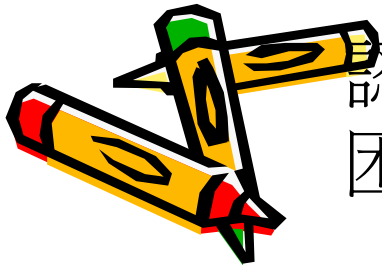
輔導樣貌和支持策略

- 大學校院提供的生涯轉銜服務內容
 - 協助鼓勵學生蒐集就業相關資訊
 - 鼓勵升學念研究所
 - 鼓勵考公職
 - 協助相關證照考試
 - 主動聯繫政府職業重建中心或職訓中心



結論

- 自閉症大專生的學業困難，包括準時專題報告、通識課程、分組報告、時間管理不佳、學習態度不佳
- 自閉症大專生普遍有人際互動的困難，包括不知如何與同學或室友互動
- 自閉症獨立生活的困難，包括固著行爲、情緒行爲問題及作息不正常等
- 家長期待大專校院資源教室擔任與任課教授、同學之間的溝通橋樑，但資源教室老師則認為如何兼顧修課同學的受教權是溝通上的困境。



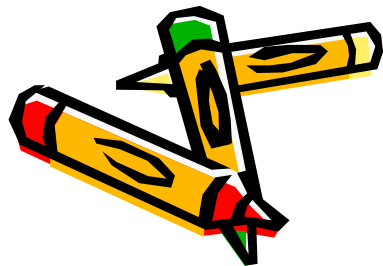
結論

- 學生大多肯定資源教室的存在，也喜歡資源教室，遇到學習或人際挫折時，會尋求資源教室的協助
- 家長對資源教室有較多的期待，希望服務功能更多元，涵蓋學習問題、情緒行爲問題及生活適應能力的照顧，如提醒準時上課、與家人聯絡、主動通知學校重大事務、獎學金申請...等
- 大專校院資源教室主要以學習、人際及其情緒行爲問題的協助爲主，並認爲人際關係是較難介入改善的領域。
- 目前自閉症大專生的學習、人際、感情和情緒問題等困難，均是大專校院資源教室的服務重點，但家長所觀察到的生活適應困難，則非目前資源教室所提供的服務內容



案例討論

- 案例一：林生
- 案例二：李生
- 案例三：顏生



綜合討論

