



星聲星語

社團法人中華民國自閉症總會 會訊第十二期

中華民國九十八年十月二十日出刊【印刷品】

發行人：陳永明 理事長

編輯：潘怡伶、賴俐君

發行所：中華民國自閉症總會

地址：10075臺北市中正區寧波西街62號3樓

電話：(02) 2394-4258

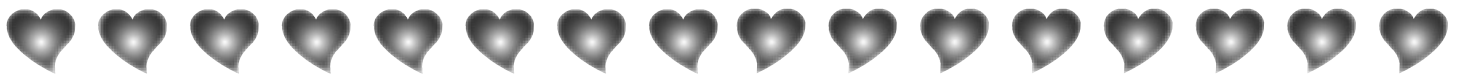
傳真：(02) 2394-4392

網址：www.autism.org.tw

E-mail：autism@seed.net.tw

郵政劃撥：18827249

核准立案：台內社字第8504979號



【目 錄】

本會活動

- ※日本機構參訪考察行程 P.2
- ※學童體驗營活動 P.5
- ※中秋禮盒愛心go P.7
- ※巡迴輔導計畫 P.8
- ※種子教師培訓課程 P.9
- ※會計NEWS報報 P.10
- ※字母版溝通法研究教學 P.11
- 資訊交流站 P.12
- 星兒工坊 P.15
- 新書報報 P.19
- 團體會員名單 P.20
- 捐款芳名錄 P.22



▲ 社團法人白峰福社会かたつむりの家



▲ 10/17、10/18學童體驗營活動

九十八年度「國際自閉症機構交流參訪」 日本機構參訪考察行程

中華民國自閉症總會副秘書長 潘怡伶

98年10月5日由我們的潘副理事長兆萍女士擔任團長，一行25人浩浩蕩蕩的前往日本參訪自閉症相關機構。出國門的剎那，回憶起半年前開始找機構、與日本機構聯繫的種種，想不到現在要出發了，有種莫名的開心，卻又擔憂，不知道我們一行人順不順利，途中會不會有哪些問題等等，一堆的煩惱湧現



(當時芭瑪颱風正朝台灣而來，米勒颱風飛奔日本而去)。 ▲ 町田ダリア園

我們乘風破雨的安全抵達日本，在這個國度中將渡過五天四夜，只有第一天的夜晚大家可以輕鬆的、悠閒的隨意逛街、購物。接下來的幾天，就沒有任何休閒時刻，因為我們在短短的三天半中，要參觀九個機構（弘濟學園、町田ダリア園、社会福祉法人白峰福社会かたつむりの家、社会福祉法人富士福社会ひあたり野津田、社團福祉法人富岳會、さつき學園、社團法人日本自閉症協會、櫻木郷、CoCo Farm Winery），每天晚上還有一個檢討會要開，只感嘆時間不夠。



▲ さつき學園自閉症者學習紡織中

參觀機構時，我最大的發現是機構在個案進來的時候，都會先給予1對1的教導去導正或處理他們的行為問題，讓個案學會技巧或著是穩定情緒之後，才回到大團體中，如此就可以1對5或1對10，如同弘濟學園，一班10個人都是自閉症者，卻只有1位老師，當時是滿震撼我的事。而在櫻木郷時，自閉症者在木工廠中，工作時間到了都自動自發到工作崗位上，不用老師催促，所以讓我開始思考，當我們在個案進來



▲ 町田ダリア園作業者工作情形

時，若是先給予1對1的教導，讓他熟悉環境、規矩、作息等等之後，在到大團體之中，一方面可以減低對環境及作息焦慮、一方面也讓他學習正確的技巧，到團體中也比較跟的上，不會像現在台灣大多數的機構，個案進來後就跟著大家一起，而自閉症者還搞不清楚環境、作息等，就要一直做，又不了解步驟，所以就會有情緒、也會有挫折感。而若是依照日本的做法，使個案有較高的穩定性，而人力比的部分，機構就可以更容易的去運用。

在這些機構中我發現針對於自閉症者的機構多少都有紡織這個工作，之前到美國參訪機構時也有，因此我在想也許我們可以發展這項職種，因為這樣工作重複性較高，也較簡單，所以可以讓自閉症者容易學習、穩定性也比較好。另外，園藝在台灣是已經有的職種，只是日本和我們不同的地方是他們是在廣大的土地中工作，而我們因為場地的關係只能組合盆栽。綜合來看，自閉症較適合的職種偏向園藝栽種工作、紡織。

針對於自閉症者，我也發現機構都會先讓他們有消耗體力的時間，如到戶外走走、或著是跑操場、或著是藉由練太鼓、搬木頭等讓他們體力有抒發，因此我們也可以在工作前安排一個固定到外面消耗體力的時間。

我個人覺得在這些機構中（如：CoCo Farm、さつき学園）都很像是一個小型社會，因為都在偏遠處，又都有住宿，所以讓我覺得他們自給自足，然而台灣想創造成哪一種模式，則是要我們自己好好的規劃。

但針對於機構經營概念，有幾點我認為值得學習：



▲ 檺木鄉自閉症者工作情形

1.對個案都是平等的，且採鼓勵的態度，例如：在富岳會即便個案不會太鼓，還是讓個案去練習，並且鼓勵個案，不會因為個案不會，所以就乾脆不要個案學了。

2.發展個案的優勢，如：富岳會若個案很會太鼓，就讓個案朝太鼓方面，若繪畫很棒就讓個案朝繪畫方面，鼓勵個案朝向自己的優勢發展。

3.堅持，每一位理事長年紀均很大，但他們都很堅持貫徹自己的理念20-30年，如：檉木鄉在10年前就想好社區家園，讓他們一人一間，有自己獨立的空間。不過，這是歸功於日本法律的規定，他們的理事長是可以一直做下去，沒有年限的規定，所以堅持變成一個很重要的信念。

然而每一個國家的規定不同，以我們和日本來說，日本補助到機構的單位可以由都、道、府、縣、郡、市、町...，但台灣卻只能有中央、地方，要求鄉鎮給予補助，我想是困難的。

這一次的參訪除了很感謝日本機構人員對我們熱情的招待之外，更要感謝團員們-兆萍、玉燕、怡勻、玫吟、瑞蘭、玉鳳、美淑、秀妤、佩萱、慧珍、榕榕、美玲、美雲、瑞倫、玉芳、玉欣、美智、色嬌、鴻達、金萬、華英、玲芳、玉燕、慧玲，有大家的配合我們才能圓滿完成。並且要特別感謝總會志工中島睦男的協助及劉玉燕老師五天來辛苦的翻譯，沒有他們我們是無法順利參訪的。再次感謝以上的各位。



▲ 社團福祉法人富岳會自閉症者繪畫中



▲ 弘濟學園

(機構的詳細介紹，待續~)

98年度自閉症學童體驗營活動

社工員 曾薇羽

本會於十月十七日至十月十八日辦理為期兩天體驗營活動，提供全省學齡前及學齡自閉症孩童參與，並由本會工作人員、特教老師、教保員、志工等專業人士全程帶領自閉症孩童，不但讓家長可以藉此得到喘息機會，讓自閉症孩童從搭乘高鐵到高雄田寮體驗不同的經驗，趁此機會帶領自閉症孩童走出戶外給予其開闊視野和胸襟的機會。也讓自閉症學童正確學習各項生活技巧，以便日後融入日常生活。並藉由此活動，讓一般社會大眾也有機會可以跟自閉症學童一起相處，增進一般社會大眾對自閉症的認識。

將消息發布至本會各協會，結果報名反應熱烈，參與人數共約200人，其中也包含來自本會全省各協會的自閉症孩童們及其家長們。這次體驗營活動自閉症學童活動設計主要為體驗戶外競賽活動，以及生活自理能力訓練，分為生活教育、體能活動及人際互動三大項進行。其中生活教育是希望透過專業人士帶領，讓自閉症學童體驗沒有家長從旁協助的生活，並指導各項日常生活技能，如自製簡易餐點、盥洗能力、自行更衣、摺疊衣物、餐桌禮儀等，促使自閉症學童在團體生活中提升自理能力。體能活動則是安排各種戶外競賽活動，藉此增強體能的訓練，訓練自閉兒的能力，以激發自閉症孩童的潛能。對自閉症學童來說最重要的人際互動則是透過分組合作方式，進行戶外競賽以及兩天各項內務評比，使自閉症學童在生活及競賽中學習與人互動技巧，利用團隊合作，使自閉症學童學習協助夥伴與尋求協助的能力，並透過活動讓社會大眾有與自閉症者互動的機會。

除了幫自閉症學童們設計了適合他們的活動以外，同時也設計了其他能



讓自閉症學童學習與他人互動的活動與機會，在第一天的晚上舉辦了營火晚會，讓所有參加的孩子們和家長們一起同樂，也享受一下在都市中體驗不到的營火晚會！

晚上則選擇下榻於高雄田寮鄉十分著名、相當有特色的”石頭廟”(慈玄聖天宮)，讓自閉症學童們可以體驗一下團體的住宿生活，並實

際學習如何自理平常日常生活中會遇到的困難。藉由讓孩子和家長們實地探訪大自然，學習大自然的奧妙，希望孩子們可帶著滿滿的收穫滿載而歸！

學員心得~~韻筑



第一天我們從台北高鐵站坐到左營站換遊覽車到星



兒的家下車，開始業式~星星兒開場表演：水舞、採茶謠，我覺得他們表演的很不錯，中午我們是在戶外吃飯，飯菜都很好吃，吃飽飯休息一下，下午麥老師帶我們去介紹植物的認識，總共介紹好多植物名

稱，謝謝麥老師我們介紹植物的認識；接下來我們去打迷你高爾夫球，做愛玉冰的小點心味道吃起來香香的，老師有跟我們介紹怎麼種植盆栽，凱琳、郁英、惠婷、欣慧跟我是聰慧姊姊陪我們玩遊戲，還有吃飯，晚上在大草原舉辦營火晚會，我們上台跳「你是我的花朵」表演的非常好，晚上搭遊覽車回住宿，我們睡覺的房間的號碼213先進去整理明天早上穿的衣服，就一個個排隊洗澡，洗完澡我們鋪床睡覺。

隔天早上我們6、7點起床，石頭廟的師父煮很多好吃的早餐給我們準備水果，我覺得師父煮的飯菜非常不錯，1、2隊及3、4隊闖關遊戲，我們有去玩神勇阿諾，還有去玩釣魚高手、彈指神功、聰慧姊姊還帶我跟欣慧玩一線之間，接著我們去玩台北101，兩個一組開壘塑膠碗，我就一個一個開始壘塑膠碗，老師說碗倒了就重新開始壘，老師說碗沒有倒，老師說我可以過關。我最喜歡跟老師一起玩比大比小的遊戲，我們去玩求神問卜，我覺得非常好玩，謝謝聰慧姊姊這兩天細心的照顧我和欣慧，也要謝謝聰慧姊姊辛苦了帶我一起去玩闖關遊戲。



愛心Go 幸福滿點

公關 陳怡君

「每完成一樣作品 我就很自豪」在今年的中秋節，不知大家是否有聽到這句話呢？這是我們今年度最佳的星兒女主角，在電視廣告中所說的喔！看到旁邊這張照片，是否有勾起你們的記憶呢？她用最燦爛的笑容以及最真誠的祝福，希望大家看到她的驕傲，也祝福大家中秋節快樂！

今年內政部舉辦「愛心GO幸福滿點」，結合身心障礙福利機構及團體，進行中秋節商品聯合促銷的活動。這次台灣受到莫拉克颱風影響，希望社會大眾能發揮對災區民眾以及身心障礙朋友的關懷，購買身心障礙福利機構及團體的秋節禮盒送至各個災區，讓災區民眾感受全台灣的愛心，



過一個溫暖中秋佳節，達到一份付出、二倍愛心的力量！也歡迎一般大眾、民間企業團體，可以向這些團體購買商品。



這位可愛的女生來自於我們的「星兒工坊」，她手中正在做的果凍蠟燭，是作業輔導員一個一個步驟教導著自閉症者，經由不斷的失敗所苦心製作出來的商品，小小的瓶子中有著海洋般寬廣的世界，大海裡充滿著奇妙的事物，希望大家可以點亮燈火，讓我們一起徜徉在海洋的芬芳中，發掘令人驚奇的世界！

滿載著星兒們願望與祝福，我們殷切期盼您用您的雙手，捧出自閉症者的光明人生，培養他們自立更生的能力，下面四款禮盒仍不斷地持續提供，歡迎上總會網站訂購喔！



巡迴輔導

社工員 賴俐君

巡迴輔導啟動以來，走訪各個學校、機構、早療中心、教養院，由於自閉症者的行為特徵差異性大，每一個人的症狀不盡相同，因此造成學校老師、特教老師、照顧者等在照顧教養上面臨許多的問題，藉由巡迴輔導計畫實際進入各個單位中與相關人員共同進行個案研討，並且實際現場教學以及擬定出輔導計畫，以使相關人員可以更加掌握自閉症者的教學技巧。



「小霞，今天媽媽提早要來帶你回家囉！」，聽到老師叫喊聲的小霞開始在教室內狂奔、哭鬧，甚至企圖將媽媽往外推，說什麼也不願意跟媽媽回家……有些自閉症者對於時間的觀念很強，每天的行事曆在他們心中已經排好，如果有任何臨時變動的事情，會讓他們感到混亂、恐慌，無法接受當下的變化；因此，在帶領自閉症者的教育方法上，若其對於環境的轉化較為無法適應的話，可以給他們每日的行程表，讓他們了解當天要做的事情，若有變動的事情需要盡量提早告知他們，讓他們有心理準備可以面對變化。

像這類自閉症者在情緒來時可能無法控制自己的行為，因此邱紹春教授也特別教導老師以及家長們使用「動作法」，來運用在自閉症兒的帶領上，其原理在於由肌肉的控制（放鬆與緊張）達到心理狀態的控制，進而發展自我控制及選擇性注意的能力，並產生對外界的關心與人際互動關係，以達學習能力的增進。邱老師經常教導大家使用一個最簡單易做的動作法——「單手舉動作法」，自閉症者坐在椅子上，操作者站在其任何一手的一側，操作者一手握住個案的手掌，一手扶住個案的肘關節，操作者慢慢地將個案的手筆直得舉起之後再放下，每一舉起或放下之動作時間，循序漸進慢慢延長，最終可以30秒為目標，每天約作十次，這個簡單的動作可以增加個案的耐心，減少衝動行為發生，亦可讓個案達到放鬆的效果。

巡迴輔導的列車持續的開著，期望輔導更多的自閉症者，讓這群站在第一線服務的教師以及家長，可以在面對自閉症者的情緒及行為問題時，有更實用更有效的處理方式。

巡迴輔導的列車持續的開著，期望輔導更多的自閉症者，讓這群站在第一線服務的教師以及家長，可以在面對自閉症者的情緒及行為問題時，有更實用更有效的處理方式。



種子教師培訓課程

社工員 賴俐君

今年度的自閉症種子教師培訓課程於十月份時正式結束，學員們經歷了近6個月的培訓課程，利用每週六的時間來到這裡學習自閉症者的教學技巧，由一開始老師課程介紹自閉症特質、行為功能，到第一次個案前來實際進行個案教育需求評估、擬定教學計畫，並共進行九週的實際教學課程及錄影檢討，最後針對個案教學做總檢討報告，學員們一步步扎實的學習帶領自閉症者的技巧，目前結訓後學員也大多繼續投入職場中，以更專業的教學方式帶著這群星星兒。

在課程中參與教學演練的自閉症者，一路隨著學員們實施的教學計畫，也都有很大的成長！學員依著每個個案的教學評估，設計不同的教學課程，除教導他們對數量、顏色的基本認識，也在遊戲中讓他們學習規則的建立以及命令的服從，並在動作法中訓練個案的耐力以及自我控制；在課程最後各組學員依個案的教學情形，對於各個家長提出教學建議及方法，以使課程之後，家長仍可繼續進行教學訓練。

本會開辦自閉症種子教師培訓已有兩屆，長時間的培訓課程並非是一般人所能有毅力完成的，但是這群滿懷著對自閉症者服務教學的老師們，每週不辭辛勞的來到這裡上一整天的課程，便是為了給這群孩子更好的教學，我們真的很感謝這群老師為自閉症者的付出，而在結訓後，這群老師也將繼續跟著我們的巡迴輔導計畫，到更多的機構中提供自閉症教學輔導，以及在其所服務的機構中教導更多人帶領自閉者的技巧。

在培訓課程之後，本會也繼續規劃「自閉症種子教師工作坊」，預計11月底開始進行，透過一個月一次的工作坊，讓這些已進入自閉症實務教學的

教師們，能繼續有督導、進修的地方，在工作坊中聘請對於自閉症教學有豐富經驗的邱紹春教授，擔任工作坊的督導老師，與各個參與工作坊的人員進行個案教學研討，亦可將工作實務上面臨的教學困難提出討論，藉由團體的教學討論以及專業的督導指導，增進學員對於自閉症者的教學技巧，並以更專業的教學方式帶領著自閉症者。(相關的活動訊息歡迎上本會網址查詢<http://www.autism.org.tw>)



會計NEWS報報

會計 陳金秀

總會參與中華民國社會事業發展協會「財務管理能力扶植計畫」。此計畫專案有具體合理的財務、帳務實務運作與管理機制，能產出正確、真實的財務報告，作為服務永續發展和社會徵信之用。

中華民國社會事業發展協會與專業志工(資誠會計師)將在符合一般會計準則與法令規範下，提供符合組織需求的財務管理顧問服務，以達雙方共同目標。

總會帳務處理原本是由手工入帳完成每月帳務管理，經由中華民國社會事業發展協會與資誠會計師輔導進入電腦作帳(利用excel軟體)，藉由他們指導透過電腦入帳更清楚帳務內容、科目分類明細，再延伸報表更清楚了解營運問題。

9月2日至資誠會計事務所會議室參與中華民國社會事業發展協會舉辦二家機構分享這8個月的心得和建議及會計師分析帳務座談會。非營利組織之會計及稅務實務基本概念-由周筱姿會計師解說1.財務報表基本觀念2.會計科目應用3.法令規定。總支出/總收入達70%免稅。若收入超過免稅範圍可放入指撥累積餘絀之後5年用掉(不會有營所稅問題)。固定資產屬長期用途要提折舊。根據所得稅法及財政部稅法規定法令作帳務管理運作及管理。

<教育、文化、公益、慈善機關或團體稅務申報講習會>

所得稅扣繳實務:扣繳單位於給付各類所得時，應依規定辦理扣繳及在期限內申報(繳款書於次月十日前至國庫繳納，次年一月底前申報扣繳憑單)。
。所得人為非居住者，給付日起十日內申報扣繳憑單。

機關團體營業稅申報實務:依營業稅法第6條第2款規定非以營利為目的之事業、機關、團體、組織，有銷售貨物或勞務者為營業人，要課徵營業稅。(營業稅申報報繳每二月為一期於次期開始十五日內、免用發票以一季為國稅局寄發報繳。)

機關團體所得稅結算申報實務:合於民法總則公益社團及財團之組織，或依其他關係法令，經向主管機關登記或立案成立之機關團體及作業組織應依所得稅法第71條辦理結算申報。(應於每年5月1日起至5月31日止辦理結算申報)

教育、文化、公益、慈善機關或團體免納所得稅適用標準:其用於與其創設目的有關活動之支出，不低於基金之每年孳息及其他各項收入百分之七十。
。但經主管機關查明函請財政部同意者，不在此限。國稅局www.ntat.gov.tw都會不定期舉辦免費稅務講習會，此資訊提供參考。

字母版溝通法研究教學

社工員 賴俐君

本會於98年7月20日至7月25日邀請美國CAN基金會波西亞艾佛森女士與其研究夥伴Heather來台，進行北、中、南三場次的『國際自閉症機構學術交流會議』奇蹟的孩子—波西亞艾佛森：探索自閉症的內心世界研討會。波西亞艾佛森女士與其研究夥伴Heather將字母版溝通法(Informative _ Pointing _ Method)的應用源起與教學經驗透過手冊的理論解析、投影片的實際教學案例及影片觀摩分享給大家。



字母版溝通法是一套專為無口語能力的自閉症者設計的溝通教學法，讓自閉症個案透過指認字母的方式表達意思及需求，並可藉此教學法了解個案的智力與理解能力，並能得知個案對事物的認知及想法；然而，目前在國內尚未引進此套教學法，而且針對自閉症者設計之溝通法教學以圖卡溝通版的教學方式為多，但是此種方式對於自閉症者表達的內容局限性相當大，無法像字母版溝通法自由地表達出個人的想法。

本會期望將此教學法引進台灣，但由於台灣的文字架構與英文相當不同，無法將美國的字母版直接運用在台灣自閉症個案，因此本會結合大專院校、特殊教育學校以及各個協會之力量，共同進行字母版溝通教學法之研究教學，並成立字母溝通版教學法的工作坊，以研擬設計適合台灣的無口語自閉症者使用的字母溝通版；並透過實際的教學操作，評估此教學方式的實際效益，進而訂定出一套完整的教學方式可供教學者及照顧者使用。

目前星兒工坊已有個案進行初步試驗性的教學，研究教學老師在評估的認知能力及學習特色後，進行注音符號的教學，目前已有個案可以拼出簡單的名詞(例如：可樂)，之後會陸續設計更多教學內容，使自閉症者可以透過字母版學習更多的名詞，以及語句的表達方式。為此，本會將繼續積極地進行字母版溝通法的教學研究，而由於一個溝通方式的建立並非是可輕易學習的，因此將規劃長期性、密集性的教學研究團隊，安排個案每週進行3~4次的教學課程，以及每個月的教學研究研討會議，期望早日透過教學研究的成果，讓台灣這群自閉症者能習得一個新的與外界溝通的方式，使照顧者、教學人員能知道他們內心世界的想法以及需求，並促使自閉症者的自我潛能的發展。



資訊交流站

<支持字母版溝通法(IP)的理論依據>

出處/INFORMATIVE POINTING TRAINING MANUAL
(Heather Clare, M.A., OTR/L)

譯者/台北市中山國小特教老師 黃齊慧

圖片來源/ THE INFORMATIVE POINTING METHOD
(Portia Iversen)

為使字母版溝通教學法(Informative _ Pointing _ Method)介紹給更多社會大眾認識，在此本會將以連載的方式，每期有一主題加以介紹字母版溝通教學法。首先，本期先以支持字母版溝通教學法的理論依據，開始介紹此教學法，其實，這個教學法的起源是於印度一位名叫索瑪的自閉症者母親，其嚴重自閉症兒子提托，在無正統研究學理的依據下，用其母親自行研發出來的指認式教學方法，使其不但能與人溝通，而且智商高達一八五，並寫下許多優美的詩出版成書；後來，在美國Portia Iversen女士與職能治療師Heather Clare仔細研究此教學法後，發現其實這位母親的教學法可以運用許多理論來得到支持。

<支持字母版溝通法(IP)的理論依據>

認知 vs 行為

在1940年，精神科醫師Leo Kanner為自閉症命名，並研究有口語以及沒有口語的自閉症兒童。同時期，Hans Asperger在他的研究中觀察到自閉症的孩子均無智能遲緩的現象。相反的，他說這些孩子具備“良好的認知潛能”。多年過去，我們開始將自閉症的孩子歸類為智能遲緩因為他們那些重複性的行為以及其他動作困難行為導致其未具備完成標準化測驗的能力。不幸地，這仍是許多人所相信的。自從1940，很多人已完成研究和更進一步的理論來解釋驗證，在他們嘗試去解釋關於自閉症的負面部份同時，多數人忽略了認知上的潛能，尤其是那些被認為是“低功能的”自閉症兒童。而字母版溝通法支持一個想法：“低功能的”自閉症患者的認知能力是要比他們能表現出來的要高的多。當學習的重點專注於認知而非專注於自閉症的行為部分時；當在環境裡中感官刺激的量減少時；當動作規劃是簡單的事件時，結果將會是增加了共同注意以及學習和自我表達的可能性。下列的理論支持了這個概念。



感覺統整

具備典型神經系統的人，其腦部能輕易地處理來自環境中的訊息而引出適當的回應。那些來自於環境中的訊息是由腦部來組織的，腦部並對於被給予的情境產生回應。大腦也區辨出需要給予適當反應的感覺訊息，並在同時

間過濾掉那些不必要的訊息。這個過程就叫做感覺統整。感覺統整讓我們組織並區辨外來的感覺上的刺激，為了保持緩和的並有條理化的覺察狀態，當進來的刺激是過度極端時(例如：大的聲音或惱人的情境)，我們增加的覺察等級提升，依靠合適的反應(如，關收音機或咬指甲)來讓我們回復到一個和緩的覺察狀態。很多人在早晨醒來時是處於低覺察的狀態，而需要利用咖啡來提升他們的覺察程度。當一個計畫案或報告需要持久的專心注意力時，我們就會使用策略像是吃些嘎吱嘎吱的點心或是站起來走一走來保持我們處於高度清醒程度以至於能工作的更久。這種腦部發生的複雜過程是銜接無暇地發生在一個具備典型神經系統的人的腦部中，我們能輕易地不理會那些不重要的訊息且毫不思索的就能運用那些因應策略。

但對於自閉症者來說，這些一般情況的處理過程在腦部中並非是銜接無暇的。當某個人的覺察程度處於非常高或非常低的時候，較差的感覺訊息統整就會被打斷，而且通常是難以調整並緩和下來。完成生活中各項任務所需的重要的感覺訊息常常會被不重要的感覺訊息輸入而打斷，它們一直增加或減少覺察程度以至於在手邊的任務一直無法完成。當那些感覺訊息被當作過高或過低來處理時，適當的反應將是朝向不同於我們所預期的方向。例如，若聽覺的輸入造成一個高度覺察的狀態時，適當的反應應該是摀住耳朵或是製造些反覆的聲音來降低其他的聽覺輸入。但自閉症者所採取的反應可能會是用他們的身體去撞東西或是拍打她的手來來察覺她身體的存在感。

訊息統整能力的不足也會使自閉症者在社交互動上出現困難。他或許覺得要同時看著人並聽人說話是非常困難的，或是解析聲調語氣和臉部表情也是非常困難的，而眼神接觸或是口語上的詢問都會讓他們感覺是具有侵略性或令人畏懼的。作家Donna Williams在她書中(暴露在焦慮中：無形的籠子)描述了這些令人氣餒的事件，她描述到被強迫與人互動是多麼令人感到對抗性並造成了更多的重複性行為以及侵略性行為。在她的另一本書中(自閉症：inside-out approach)，她提到了要處理由外界而來的刺激的潛在性困難，當自閉症者處在一個條理化障礙的覺察狀態下時，他們會用試圖與環境做連結或是控制他們的身體的方式來做回應。

連結不足

另一個理論把自閉症者的腦部形容成一個神經的網絡系統，而它並不是用同步的方式來處理訊息。在一個連結不足及過度連結的神經網絡中，訊息需要時間來處理或是加緊進行處理。研究中，讓高功能的自閉症者讀完一個句子，然後壓左邊或右邊的按鈕來回答問題時，他們的大腦斷層掃描顯示了較下部的區域高度活躍，但較上部的區域則是低程度的活躍。大腦較下部的區域處



理書面文字的細節，而較上部的區域則是處理句子的意義。這表示了他們大腦的處理過程在某些部分過度連結而在其他部分則是連結不足，而且也非同步處理。這或許可形容做一個辦公大樓有很多樓層和部門，但卻只有一個人運作這個公司，在各部門間沒有溝通的系統，沒有其他的員工彼此分享訊息。連結不足及過度連結說明了人或許無法完成一連串的動作。也就是人可能無法在看書的同時一邊聽音樂。一個物體的形狀、功能、意義是不能夠在同一時間呈現的，首先或許是看到顏色或是形狀，然後接著才會看到其他，最後才是意義。

語言心理學模式

要評估訊息處理過程中的問題是複雜的。你必須考慮的更多而非只考慮某個人所表現的特定困難點的程度或診斷。如果我們把每個診斷為自閉症的人都想作是一樣的話，我們就會去翻閱DSM IV(診斷與統計手冊，第四版)，然後給予那些符合自閉症的標準做處遇。如果你是用把自閉症者表現在行為、社會互動和溝通上的困難程度來作為評估的話，那麼優先考慮點就變作藉由教導能被大家所接受的反應來改善這些方面的困難。另一個用來評估在處理過程上困難性的方法是去看處理過程中不同的區域和組成成分，找出損壞的部分可能在哪裡。Stackhouse 和 Wells (1997) 發展出利用語言心理學法來評估兒童在語言和讀寫方面的困難。在這個模式中他們概述了處理過程的成分，分為：被接收到的外來訊息，被提取出來的已儲存的訊息以及可能需要的輸出訊息。這個模式能讓你評估任何一個兒童在口語、閱讀、書寫和打字上的困難。

字母版溝通法 (IP) 使用這些理論來評估並教學生學科教材，並教他們開始使用他們的表達性語言。當學生和老師逐漸朝向讓學生獨立完成的方向時，字母版溝通法 (IP) 藉由遵照提問的階層來增加表達性語言的等級；藉由遵照回應的階層來評估動作技巧的等級；以及合併不同等級的提示。這種指認的方法減少了在一個簡單動作上的動作處理，並且使學生在他增加協調性和自信心後能展現他的知識。經過持續一致的反覆練習後，指認能成為一個順暢的動作，而鍵盤打字能成為一種學習和溝通的方法。



社區作業設施介紹—星兒工場123

☆ 活動介紹及剪影 ☆

社工員 劉政吟

1. 身心障礙者人際支持暨兩性成長團體：

為建立自閉症(含心智障礙)者人際相處及異性認識基本概念，於97年至98年邀請文山社區大學周亮君老師，舉辦成長團體，透過活動及基本概念的宣導，逐步建立自閉症(含心智障礙)者的人際認知與能力。



2. 簡易代工製作：

簡易的代工製作可建立自閉症(含身心障礙者)結構化的操作流程概念和專注力。且也有助於作業輔導員建立作業者的自信心及成就感。



3. 家長會：

每月定期召開星兒家長會，與家長傳達總會相關活動訊息和雙方建議分享，建立機構與家長良好的溝通管道。



4. 作業活動：手工藝產品製作

手工藝屬較精細之作業，可訓練作業者手部操作能力及耐心，藉由固定流程及定量材料來建立標準作業步驟；手工藝作品含：押花杯墊、果凍蠟燭、琉璃吊飾及串珠等等。



5. 作業活動：園藝產品製作

園藝產品為大肢體動作訓練，可培養個案體力及訓練全身肢體。對於四肢及體適能的訓練有很大的幫助，也可讓個案認識大自然植物及學習如何種植。

6. 戶外教學：

為讓作業者能認識社區及走出戶外，工場不定期安排作業者參與戶外教學，包含展覽參觀、社區戶外活動等等。同時讓作業者與社區人民互動，並宣導戶外安全知識。



中正紀念堂颯未來展覽



近期活動：台北木柵動物園一日遊

星兒工場近期活動

社工員 劉玫吟

◎98年度身心障礙者身心障礙者人際支持暨兩性成長團體圓滿落幕！

中華民國自閉症總會第二期身心障礙者人際關係暨兩性成長團體已於98/09/18圓滿落幕，感謝文山社區大學周亮君老師於活動期間教導自閉症者人際及兩性相處的技巧和團體活動的帶領！同時也謝謝心路基金會的張淑涵老師一同參與活動與會後討論，更期待自閉症者可以藉由活動的教學建立基本的人際相處概念！！大家辛苦了！



◎98/09/03 歌唱慶生會



◎口腔衛教講座：

感謝Dr. Wells國維牙醫口腔衛教
專任講師-游惠珍



Woo ! Pixar

作業輔導員 徐君沂老師

期待已久的戶外郊遊終於又來了囉！10月份的休閒活動作業內容為「藝文欣賞」；這次活動規劃的主要目的：希望我們的星兒們能培養藝文鑑賞能力，並開拓對不同創作表現的視野；以及在參觀過程裡，增進團體中作業者及輔導員的互動交流。因此於10月15日，安排臺北市立美術館—「皮克斯動畫二十年」與臺北故事館—「老樹的故事」之半日行程。



記得在上人際關係成長課程時，亮君老師曾運用《玩具總動員》這部影片來指導星兒們，朋友之間相處之道及電影背後蘊含的教育意義，所以對孩子來說本次的參觀則是除了認識皮克斯發展史、動畫手繪稿、鑄模、數位裝置等，發現電腦動畫創作背後細膩與實務操作的環環相扣；且欣賞過程中能安靜的欣賞展出作品；更重要的是藉由戶外活動促進對社區環境的交流互動

與瞭解。而身為古蹟之一、英國都驛式建築風格的故事館，展覽內為介紹臺北市的「活古蹟」—老樹的故事，在樹、人與環境交互作用下創造的生命世界裡，體認自然資源的重要性，館內所營造氣氛讓人如同沐浴於森林芬多精，由老樹的綠蔭和故事繪本的引導，認識這些默默陪伴我們的大樹並與它們和平共存。

每當在活動的行前說明後，星兒們總是躍躍欲試的數著日子的來臨，這次也不例外，七位輔導員與26位星兒開心的參觀此兩項特展，雖然在北美館時人潮眾多，但不正表示著展覽的受歡迎程度嗎？相信參與的每位人員都收穫滿滿，也更令人期待明年美術館的花卉博覽會的展館，會有驚豔的豐富內容。



《關鍵七招，孩子真好教》

作者/袁巧玲

出版者/天下遠見出版股份有限公司 (2009)

內容簡介

袁巧玲博士分享「應用行為分析」運用在兒童教育和親職培訓上的七個妙招，提供家長正確的學習觀念與教導方向。父母只要用對方法，就可以靠自己的力量，輕鬆培育出一個有自信、有動機、學習認真，並且獨立的好孩子。

這是一本能幫助父母及孩子的書，它就像是一根魔法棒，輕輕一點，父母就通，不必費太多的力氣就能輕鬆的教育孩子，親子關係也會更加親密。



作者簡介

袁巧玲—美國加州大學洛杉磯分校心理學系畢業，美國哥倫比亞大學實踐教學碩士，美國哥倫比亞大學應用行為分析博士，持有BCBA國際行為分析委員會核認行為分析師與紐約教育部核認教育督導證照。曾任美國聖約翰大學助理教授，美國 Fred S. Keller School 家長教育與師資培訓督導，學齡前教育家庭顧問，並多次在歐美國家發表研究成果。現任國立彰化師範大學助理教授，並創立「芙爾德兒童教育諮詢網」人，引進美國以學習者為導向的教學系統，並開辦兒童教養相關角色的培訓課程，致力提供孩子最完善的學習環境。

專文推薦

《關鍵七招，孩子真好教》是一本很實用的親職「know-how」書籍，作者運用「應用行為分析」的理論架構，讓我們了解與孩子互動的每一個過程，都是一個「學習單位」，這對父母來說，是一個觀察自己親職行為的指標。此外，作者雖是運用美國發展出來的理論，但很細心的觀察出台灣父母常遇到的問題，舉出實際案例的說明、各種角度的使用方法，以及對照不同特質孩子的應對之道。相信你在這本書中，不但可以獲得實用的親職技巧，更能從各種範例中，得到一些提醒與啟發，滋潤你與孩子之間的互動，同時得到個人的成長！

兒福聯盟知識長 王美思

常在主持的廣播節目中，安排各種親子教養議題的訪談，每次邀訪對象時，都會不經意打聽一下，「受訪者本身有小孩嗎？」對不起，絕無「歧視」的意思，只是覺得與有育兒經驗的人談起話來，更容易找到共通的語言。但巧玲是個例外，美麗的外表，以及沒有當媽媽的經驗，讓人很難把她和「教育專家」聯想在一起。但她書中提供的各種教養方法，結合紮實的學理基礎和豐富的實務經驗，真的很具體、很實用！

KissKids 兒童文創總監 周慧婷



團體會員名單



基隆市自閉症家長協會

* 地址：200基隆市孝三路77號2樓
* 電話：02-2422-9680
* 傳真：02-2422-6367

台中縣自閉症家長協會

* 地址：411台中縣太平市富平路37巷38號
* 電話：04-2279-2392
* 傳真：04-2275-1918

台北市自閉症家長協會

* 地址：103台北市大同區承德路三段63號2樓
* 電話：02-2595-3937 02-2595-3786
* 傳真：02-2594-7374

彰化縣自閉症肯納家長協會

* 地址：500彰化市泰和中街145號
* 電話：04-728-4865
* 傳真：04-728-0213

台灣肯納自閉症基金會

* 地址：103臺北市大同區重慶北路三段239號
* 電話：02-2597-6891
* 傳真：02-2597-6892

嘉義市關懷自閉症協會

* 地址：600嘉義市西區延平街273號
* 電話：05-225-7392
* 傳真：05-283-6857

台北縣自閉症服務協進會

* 地址：241台北縣三重市溪尾街109號3樓
* 電話：02-8985-5768 02-8985-7688
* 傳真：02-8985-5764

台南市自閉症協進會

* 地址：700台南市永福路2段81巷1號2樓
* 電話：06-228-8719 06-229-3799
* 傳真：06-280-5149

桃園縣自閉症協進會

* 地址：330桃園市吉安街113巷46號2樓
* 電話：03-301-9991 03-301-9992
* 傳真：03-301-9993

高雄市自閉症協進會

* 地址：800高雄市新興區中正三路28號9樓
* 電話：07-236-7763 07-238-6782
* 傳真：07-236-3775

桃園縣智障者家長協會

* 地址：330桃園縣桃園市延壽街143巷12號1樓
* 電話：03-369-9135 03-379-9361
* 傳真：03-370-5844

財團法人高雄縣私立星星兒社會福利基金會

* 地址：800高雄市新興區中正三路5號11樓之1
* 電話：07-223-5879
* 傳真：07-223-5531

新竹市自閉症協進會

* 地址：300新竹市東南街142巷28號2樓
* 電話：03-573-5782 03-573-5240
* 傳真：03-572-8905

屏東縣自閉症協進會

* 地址：900屏東縣屏東市建豐路180巷35號5樓
* 電話：08-735-1024
* 傳真：08-735-1025

新竹縣智障福利協進會

* 地址：314新竹縣北埔鄉中興街44巷13號
* 電話：03-580-4200
* 傳真：03-580-3981

花蓮縣自閉症家長協會

* 地址：970花蓮市富國路139號2樓
* 電話：03-857-8537
* 傳真：03-852-4449

苗栗縣自閉症協進會

* 地址：350苗栗縣竹南鎮康德街98巷18號
* 電話：037-475-604
* 傳真：037-470-045

花蓮縣智障福利協進會

* 地址：970花蓮縣花蓮市球崙二路238號
* 電話：03-823-7756
* 傳真：03-822-4728

台中市自閉症教育協進會

* 地址：408台中市南屯區東興路一段450號
* 電話：04-2472-3219 04-2471-5873
* 傳真：04-2472-3214

宜蘭縣自閉症者福利協進會

* 地址：260宜蘭縣宜蘭市民權路一段65號3樓
* 電話：03-935-6672
* 傳真：03-933-3794

中華民國自閉症總會

信用卡定期捐款授權書

案字號：台內社字第8504979號

填表日期：____年____月____日 介紹人：_____

商店代號：

一、授權人基本資料：

編號：_____

捐款人姓名：_____

持卡人簽名：_____

信用卡卡號：_____

信用卡有效期限：西元____年____月

VISA MASTER JCB U卡 AE

授權號碼：_____（持卡人請勿填寫）

地址：_____

電話：（ ） _____（ ） _____

二、捐款方式：

（一）月繳型：_____元，採每月固定繳納一次/自民國____年____月起。

（二）隨性：_____元，僅捐這一次。

（三）每季（三個月）捐款一次_____元/自民國____年____月起。

（四）每半年捐款一次_____元/自民國____年____月起。

（五）每年捐款一次_____元/自民國____年____月起。

三、 請寄收據 免寄收據

四、若要停止捐款，請來電通知。

*授權信用卡定期捐款條款：

本人茲授權「中華民國自閉症總會」及信用卡中心，符自本人信用卡進行之捐款扣繳；並於每月15日前，自本人信用卡內自動付款作業。

中華民國自閉症總會

電話：(02) 2394-4258 傳真：(02) 2394-4392

地址：10075臺北市中正區寧波西街62號3樓

感謝您對於總會的支持，謝謝！



捐款芳名錄

98/07/03~98/10/07

| 日期 | 收據號碼 | 姓名 | 金額 | 日期 | 收據號碼 | 姓名 | 金額 |
|----------|------|----------------------|--------|----------|------|--------------------|--------|
| 98.07.03 | 1349 | 劉政吟 | 1,920 | 98.08.28 | 1392 | 王琇雲 | 31,369 |
| 98.07.03 | 1350 | 台灣東芝國際採購股份有限公司(6/30) | 5,000 | 98.08.28 | 1393 | 張招 | 23,530 |
| 98.07.03 | 1351 | 王本弟(6/30) | 2,000 | 98.09.01 | 1395 | 洪壽伯 | 8,000 |
| 98.07.03 | 1352 | 施登仁(7/1) | 100 | 98.09.01 | 1396 | 張麗英 | 500 |
| 98.07.03 | 1353 | 林桂鳳(4-6月季)(6/18)信用卡 | 1,000 | 98.09.01 | 1397 | 王盛家、王鳳英(8/21) | 1,000 |
| 98.07.03 | 1354 | 王盛家.王鳳英(6/18)信用卡 | 1,000 | 98.09.03 | 1398 | 劉政吟 | 1,920 |
| 98.07.03 | 1355 | 周宜靜 | 100 | 98.09.03 | 1399 | 賴俐君 | 4,000 |
| 98.07.05 | 1356 | 鄭柏右 | 1,000 | 98.09.03 | 1401 | 張宜樺 | 13,500 |
| 98.07.06 | 1357 | 展煜實業有限公司 | 1,000 | 98.09.03 | 1402 | 林美淑 | 11,200 |
| 98.07.06 | 1358 | 黃彥凱(7/3) | 600 | 98.09.03 | 1403 | 潘兆萍 | 17,600 |
| 98.07.07 | 1360 | 財團法人南山人壽慈善基金會 | 52,780 | 98.09.03 | 1404 | 善心人士 | 18,749 |
| 98.07.08 | 1361 | 江麗秋 | 1,000 | 98.09.03 | 1405 | 盧湘如(9/2) | 1,000 |
| 98.07.14 | 1362 | 林庭羽 | 100 | 98.09.03 | 1406 | 吳勇諭(8/26) | 250 |
| 98.07.17 | 1363 | 歐彥君 | 1,500 | 98.09.04 | 1407 | 展煜實業有限公司 | 1,000 |
| 98.07.17 | 1364 | 李淑名 | 100 | 98.09.04 | 1408 | 蘇愛子 | 300 |
| 98.07.20 | 1365 | 王盛家.王鳳英(7月)信用卡 | 1,000 | 98.09.10 | 1409 | 何崑炆 | 6,000 |
| 98.07.21 | 1366 | 刁德善 | 2,000 | 98.09.14 | 1410 | 郭匡富美 | 500 |
| 98.07.24 | 1367 | 黃齊慧 | 1,000 | 98.09.14 | 1411 | 潘秀萍(9/9) | 1,000 |
| 98.07.24 | 1369 | YAN PAN CHAO-JEN | 13,440 | 98.09.18 | 1412 | 吳勇諭(9/9) | 250 |
| 98.07.24 | 1370 | 善心人士 | 210 | 98.09.18 | 1413 | 許玉華 | 32,850 |
| 98.07.24 | 1371 | 郭雅琪(7/23) | 5,000 | 98.09.18 | 1414 | 陳沛璇(9/16) | 2,000 |
| 98.07.24 | 1372 | 林蓓華(7/23) | 1,000 | 98.09.18 | 1415 | 陳政如 | 3,000 |
| 98.07.27 | 1373 | 黃秋林 | 200 | 98.09.22 | 1416 | 張瑞紅 | 10,000 |
| 98.08.03 | 1374 | 劉政吟 | 1,920 | 98.09.24 | 1417 | 潘兆萍 | 2,000 |
| 98.08.04 | 1375 | 潘怡伶 | 1,000 | 98.09.29 | 1418 | 財團法人台北市 艋舺龍山寺 | 30,000 |
| 98.08.04 | 1376 | 林麗雅(7/22) | 1,000 | 98.09.29 | 1419 | 林庭羽(9/27) | 100 |
| 98.08.05 | 1377 | 展煜實業有限公司 | 1,000 | 98.09.29 | 1420 | 蔡明穎(9/28) | 300 |
| 98.08.05 | 1378 | 陳明興 | 100 | 98.09.30 | 1421 | 高亞印刷實業有限公司 | 1,785 |
| 98.08.13 | 1379 | 李玉錦 | 5,900 | 98.09.30 | 1422 | 林桂鳳(季7-9月) | 1,000 |
| 98.08.13 | 1380 | 潘虹月(8/11) | 600 | 98.09.30 | 1423 | 王盛家.王鳳英(9/18) | 1,000 |
| 98.08.13 | 1381 | 善心人士 | 100 | 98.10.02 | 1424 | 財團法人南山 人壽慈善基金會 | 77,052 |
| 98.08.13 | 1382 | 高亞印刷實業有限公司 | 210 | 98.10.02 | 1425 | 邱紹春 | 55,400 |
| 98.08.13 | 1383 | 莫少依 | 3,300 | 98.10.02 | 1426 | 永信社會福利基金會(9/15) | 10,000 |
| 98.08.18 | 1384 | 華清食品有限公司 | 3,000 | 98.10.02 | 1427 | 賴俐君 | 4,000 |
| 98.08.18 | 1385 | 彭聖勇(8/14) | 1,000 | 98.10.02 | 1428 | 劉政吟 | 1,920 |
| 98.08.18 | 1386 | 林庭羽 | 100 | 98.10.02 | 1429 | 展煜實業有限公司 | 500 |
| 98.08.22 | 1387 | 林裕翔 | 500 | 98.10.02 | 1430 | 許淑慧 | 100 |
| 98.08.22 | 1388 | 鄭金猷(8/21) | 500 | 98.10.07 | 1431 | 蘇愛子 | 300 |
| 98.08.24 | 1389 | 劉怡欣 | 450 | 98.10.07 | 1432 | 財團法人吳尊賢 文教公益基金會 | 20,000 |
| 98.08.28 | 1390 | 李月霞 | 25,000 | | | | |
| 98.08.28 | 1391 | 張貴春 | 25,000 | | | | |

會址：10075臺北市中正區寧波西街62號3樓

網址：www.autism.org.tw

電話：(02) 2394-4258

信箱：autism@seed.net.tw

傳真：(02) 2394-4392

郵政劃撥：18827249



中華民國自閉症總會

服務項目

- 一、促請政府頒訂具體可行之法令條文，加速推動自閉症者之醫療、教育、職訓、就業、就養..等相關權益及福利事宜。
- 二、藉由傳播媒體之宣導，喚起社會大眾，認識自閉症；提供諮詢服務，使相關人員能早期發現、早期療育，並給予接納、關懷、輔導及資助。
- 三、擔任與各基本會員及服務自閉症機構、政府單位之溝通協調角色，並辦理國內外自閉症相關機構之交流聯繫與合作事宜。
- 四、發行有關自閉症之書籍、雜誌或刊物。
- 五、辦理自閉症者之訓練活動課程及服務事項。
- 六、辦理從事自閉症相關工作人員之專業訓練及進修。
- 七、提供相關資料協助及促進醫療機構研究分析自閉症之成因、預防之道，並能給予早期診斷，及時進入療育體系。
- 八、配合相關法令，整合各項資源，使自閉症者能獲得最妥善的服務。

郵政劃撥存款收據

注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢存款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各連線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製，如非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意


- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊處各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
- 二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上，且限填至元位為止。
- 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
- 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
- 五、本存款金額業經電腦登帳後，不得申請撤回。
- 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳戶如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
- 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。
- 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣（市）以外之行政區域存款，需由帳戶內扣收手續費。

交易代號：0501、0502現金存款 0503票據存款 2212劃撥票據託收

本聯由儲匯處存查 360,000東(100張) 94.2 210×110mm (80g/m²模) (上亞)保管五年



如果您的孩子出現以下情形 七種以上，請即刻與我們聯繫！

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  抗拒正常反應方式 |  莫名其妙的笑 |  模仿別人說話 |  聽而不聞，無反應 |  不怕危險 |
|  對疼痛感應遲鈍 |  無特別原因卻表現極度哭鬧 |  喜歡轉動東西 |  不易與人親近 |  持續怪異的遊戲方式 |
|  與其他兒童相處困難 |  行為固定，拒絕變化 |  目光不與人接觸 |  態度冷漠 |  不願踢球但會堆積木 |
|  操作技巧缺乏一致性 |  以手(姿)勢表達需要 |  對物體的喜好表現不恰當 |  極端好動或過度被動安靜 | |

會址：10075臺北市中正區寧波西街62號3樓

電話：(02) 2394-4258

傳真：(02) 2394-4392

郵政劃撥：18827249

網址：www.autism.org.tw

信箱：autism@seed.net.tw

98-04-43-04 郵政劃撥儲金存款單

| | | | |
|----|----------|------|----------|
| 帳號 | 18827249 | 金額 | 仟佰拾萬仟佰拾元 |
| | | 新台幣 | |
| | | (小寫) | |

通訊欄 (限與本次存款有關事項)

| | | |
|-----|-----------|--|
| 戶名 | 中華民國自閉症總會 | |
| 寄款人 | | |
| 姓名 | | |
| 通訊處 | □□□-□□ | |
| 電話 | | |
| | 經辦局收款戳 | |

虛線內備供機器印錄用請勿填寫

◎寄款人請注意背面說明
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

郵政劃撥儲金存款收據

| | |
|--------|--|
| 收款帳號戶名 | |
| 存款金額 | |
| 電腦記錄 | |
| 經辦局收款戳 | |