

表 2-1. 接受本署公益彩卷回饋金補助經費成果報告表

接受衛生福利部社會及家庭署公益彩卷回饋金補助經費

補助計畫成果報告表

受補助單位	社團法人中華民國自閉症總會		統一編號	9797523014
計畫名稱	身心障礙者行為輔導種子教師培訓計畫		計畫編號	1101K18010
計畫執行概況	時間	自 110 年 1 月 1 日 至 110 年 12 月 31 日	<input checked="" type="checkbox"/> 與計畫預定時間相同。 <input type="checkbox"/> 因故更改時間，原因：	
	地點	Google meet 線上會議室	<input type="checkbox"/> 與計畫預定地點相同。 <input checked="" type="checkbox"/> 因故更改地點，原因：因新冠肺炎疫情及配合講師時間，本培訓計畫課程擬由線上授課及影片方式進行	
壹、計畫內容及執行方式 一、身心障礙者行為輔導種子教師培訓說明會 1. 時間：110/6/17(四) 2. 參與對象：自閉症組織專業人員、身心障礙相關輔導人員。 3. 參與人數：27 人 4. 講師名單： (1) 鳳華老師 ➤ 學歷：美國俄亥俄州立大學哲學博士 ➤ 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所長 ➤ 專長：自閉症教育與輔導、應用行為分析、社會適應及社交技巧訓練、行為問題評量與介入、身心障礙者諮商理論與技術、復健諮商 (2) 孫文菊老師 ➤ 學歷：國立彰化師大復健諮商研究所碩士 ➤ 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所督導 ➤ 專長：自閉症兒童教育與行為介入、自閉症成人生涯諮商與輔導、情緒管理訓練與輔導、身障家庭輔導與介入 5. 執行成果：本次說明會因疫情影響改為線上視訊辦理。初階課程因課程要求較為嚴謹且多為實作演練需進行課程方式的說明，還需說明課程前測的內容，因此要求所有參與人員皆需出席課程說明會。本次初階報名人數為 27 人，當天說明會參與人數為 24 人，另有 3 人因當天無法參與，本會予以說明會錄製影片進行補課，因此，本次說明會參與人數共為 27 人；考量到進階課程內容較為評				

估的理論及工具的操作，且以評估報告的方式進行課程評量依據，因此，本會最終以書面通知課程相關事項，無另舉辦說明會。

二、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-初階

1. 時間：110年7月至9月
2. 參與對象：參與說明會之自閉症組織專業人員、身心障礙相關輔導人員。
3. 參與人數：24人
4. 講師名單：
 - (1) 鳳華老師
 - 學歷：美國俄亥俄州立大學哲學博士
 - 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所長
 - 專長：自閉症教育與輔導、應用行為分析、社會適應及社交技巧訓練、行為問題評量與介入、身心障礙者諮商理論與技術、復健諮商
 - (2) 孫文菊老師
 - 學歷：國立彰化師大復健諮商研究所碩士
 - 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所督導
 - 專長：自閉症兒童教育與行為介入、自閉症成人生涯諮商與輔導、情緒管理訓練與輔導、身障家庭輔導與介入
5. 課程內容

日期	課程	講師
07/05	應用行為分析基本概念	孫文菊老師
07/12	演練刺激控制與區辨教學 基礎課程(含代幣制度訓練)	孫文菊老師
07/19	語言行為/社會情緒發展概論	鳳華教授
07/26	基礎溝通訓練(含PECS)	孫文菊老師
08/09	評估工具介紹 行為介入策略(區別性增強策略、消弱)	鳳華教授
08/16	社會情緒課程與教學 I 作業分享	孫文菊老師
08/23	社會情緒課程與教學 II 作業分享	孫文菊老師
08/30	認知課程教學與演練 進階社會情緒課程與教學 作業分享	孫文菊老師
09/06	統整與期末測驗	鳳華教授 孫文菊老師

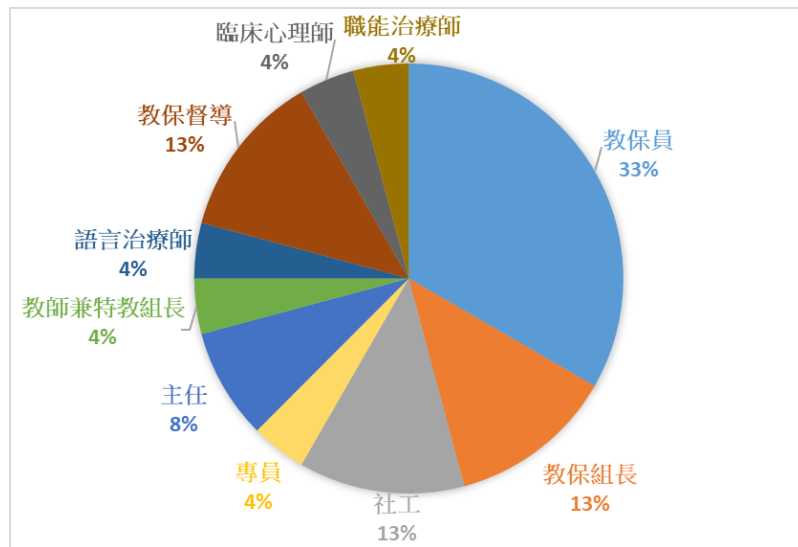
6. 執行成果

(1) 培訓狀況：本次因改為線上授課，報名人數比預期的人數增加，共為 27 人，其中 3 人因自身公務安排後續課程時間無法配合而退出培訓。此次為本會辦理行為輔導課程來第一次以線上方式辦理課程，因初階課程有大量的實作內容，故採以 3-4 人一組的方式分開練習，由老師分別進入組別內觀看學員操作，再回到大團體針對操作上常見的問題給予學員建議及回饋，老師也會提前錄製操作影片以便學員觀看。惟因線上課程需耗費較多時間進行分組討論，故較難掌握上課時間，未來課程仍期以實體方式進行。

(2) 參與單位

- A. 財團法人第一社會福利基金會
- B. 衛生福利部臺南教養院
- C. 財團法人彰化縣私立慈生仁愛院
- D. 財團法人臺灣省私立臺中仁愛之家附設牡丹園養護所
- E. 新北市愛維養護中心
- F. 朝興啟能中心
- G. 台中市愛心家園
- H. 星星兒社會福利基金會
- I. 財團法人天主教會台中教區附設台中市私立慈愛智能發展中心
- J. 財團法人苗栗縣私立明德教養院
- K. 樂慈之家
- L. 臺中市立豐南國民中學
- M. 同樂職能治療所
- N. 財團法人伊甸社會福利基金會(彰化縣寶貝成長家園)
- O. 社團法人中華民國自閉症總會
- P. 財團法人桃園市私立康福智能發展中心
- Q. 三軍總醫院北投分院
- R. 彰化師範大學
- S. 瑪利亞基金會 早療社區據點

(3) 參與人員身分別



初階課程參與人員以第一線教保員、教保組長、社工為多數，皆在不同機構或服務單位任職且有直接的服務經驗，在培訓過程會結合當下的課程向老師詢問個人在服務個案時遇到的困境；另有 1 名臨床心理師報名且完成課程；2 名語言治療師報名且 1 人合格，共計 24 名完成課程並取得證書。

三、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-進階

1. 場次：預計辦理 1 場次，1 場次含 6 堂課程。
2. 時間：每堂課程預計進行 7 小時。
3. 參與對象：於 108-109 年接受本會培訓並取得合格證書之種子教師及本團體會員及縣市政府培訓行為輔導相關課程之學員。

4. 參與人數：18 人

5. 講師名單：

(1) 鳳華老師

- 學歷：美國俄亥俄州立大學哲學博士
- 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所長
- 專長：自閉症教育與輔導、應用行為分析、社會適應及社交技巧訓練、行為問題評量與介入、身心障礙者諮商理論與技術、復健諮商

(2) 孫文菊老師

- 學歷：國立彰化師大復健諮商研究所碩士
- 現職：國立彰化師範大學復健諮商研究所所督導
- 專長：自閉症兒童教育與行為介入、自閉症成人生涯諮商與輔導、情緒管理訓練與輔導、身障家庭輔導與介入

6. 課程內容：

日期	課程	講師
07/06	評估工具編制與概述	鳳華教授

	評估理論基礎	
07/07	評估操作與實務演練	孫文菊老師
07/13	語言行為為主的聽者教學 語言行為為主的說者教學	孫文菊老師
07/14	自我管理訓練 行為技能訓練 錄影帶示範教學	鳳華教授
07/20	個案研討及實際操作演練 I	孫文菊老師
07/21	個案研討及實際操作演練 II	鳳華教授 孫文菊老師

7. 執行成果

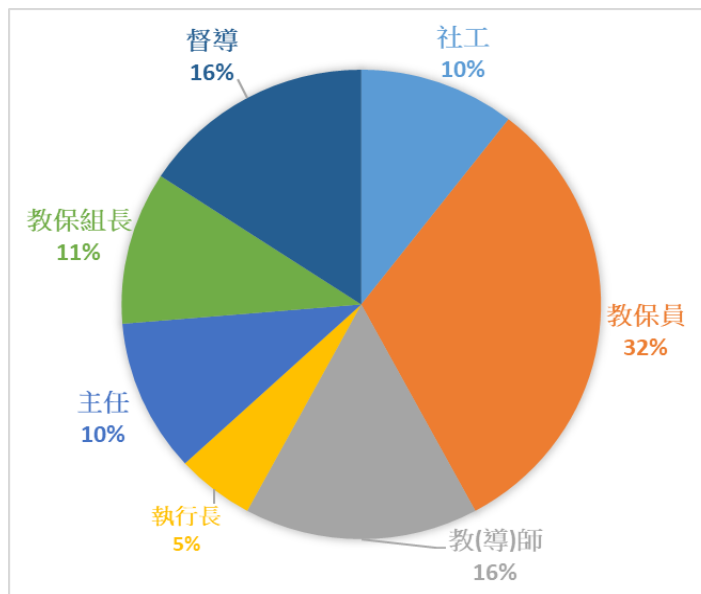
(1) 培訓狀況

本次改為線上授課，參與者需為 108-109 年完成本會培訓並取得證書之種子教師或其他單位辦理等同初階之課程方可參與，共計完成人數為 18 人。此次為本會首次辦理行為輔導進階課程，授課的內容以正向支持為基礎，相較初階更著重在評估工具的使用和考量、如何設計及規劃課程以及成效分析，期末作業的部分會請學員發表自己個案的評估報告及課程設計，老師再針對學員提出的個案提供教學的具體指引，讓大家共同討論，幫助學員更清楚自己該如何設計課程以及了解未來教學的方向。惟因此次課程辦理時仍屬疫情嚴峻時期，導致有許多學員沒有辦法對個案進行直接的評估，在專業學習的執行部分較為受限。

(2) 參與單位

- A. 大樹揚智發展中心
- B. 社團法人中華民國自閉症總會
- C. 彰化師範大學
- D. 財團法人伊甸社會福利基金會溫馨家園
- E. 台中市立台中特殊教育學校學前特教班
- F. 星星兒社會福利基金會
- G. 國立彰化特殊教育學校
- H. 聖智啟智中心
- I. 彰化聖家啟智中心
- J. 國立彰化特殊教育學校
- K. 彰化縣立和群國民中學
- L. 財團法人台北市自閉兒社會福利基金會

(3) 參與人員身分別



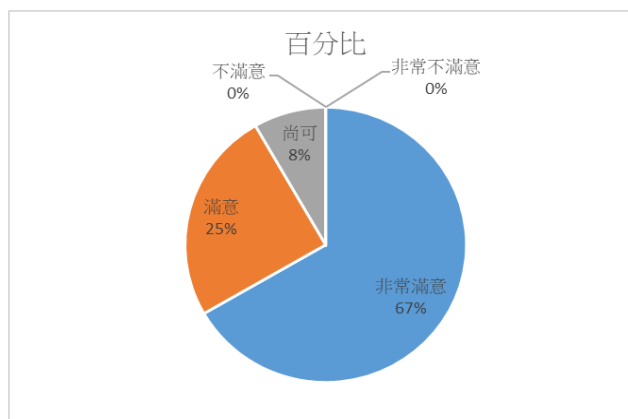
進階課程以教保員、特教學校教師、社工督導佔多數，另有 1 名彰師大特教研究生參與，2 名台北市自閉兒基金會社工及老師參與，並與本會合作情緒行為輔導介入計畫；此次雖受疫情影響但學員學習狀況及出席率良好，共計 18 名學員全程參與且順利完成課程。

四、執行效益評估

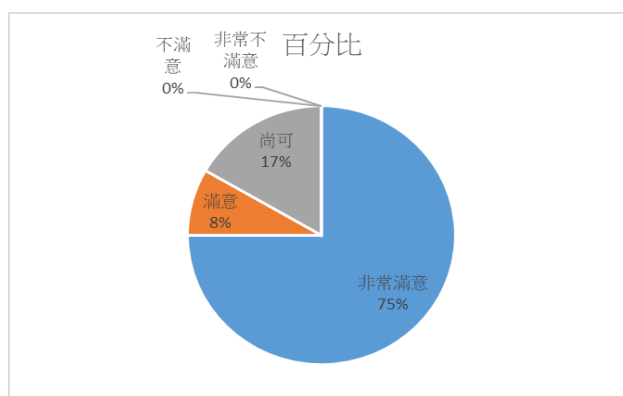
1. 身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-初階

(1) 課程回饋單問卷分析-有效問卷 24 份

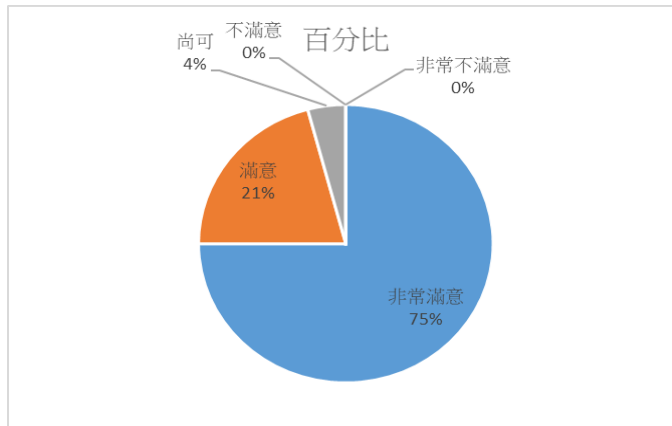
第一題：課程內容架構完整



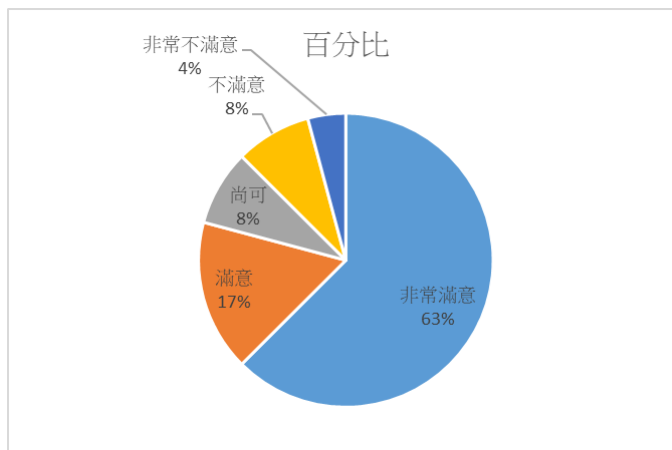
第二題：課程的主題與內容相符



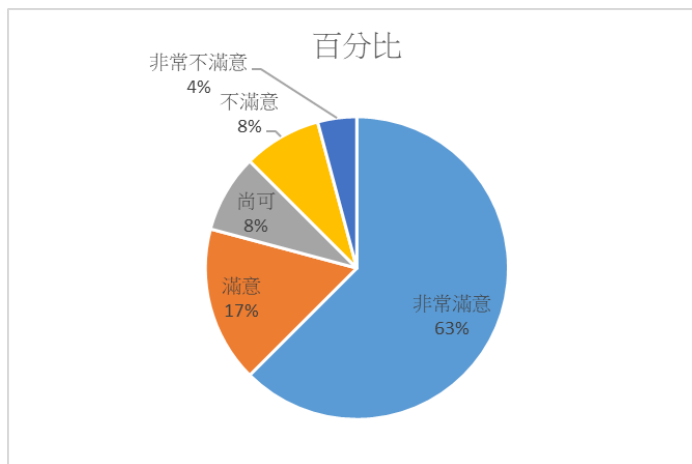
第三題:課程內容能增加專業知識及技巧



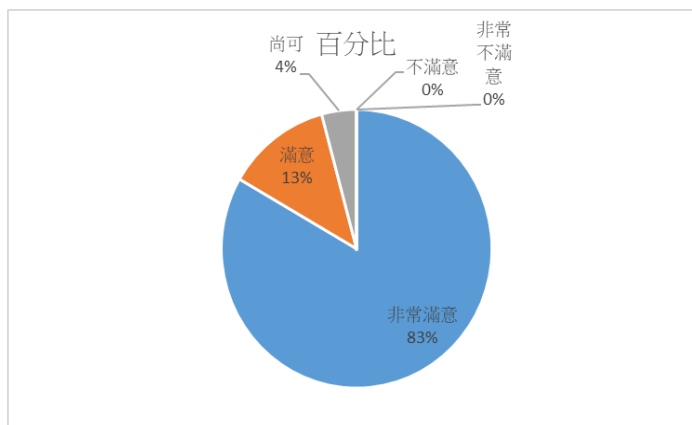
第四題:課程內容對實務工作上有實質幫助



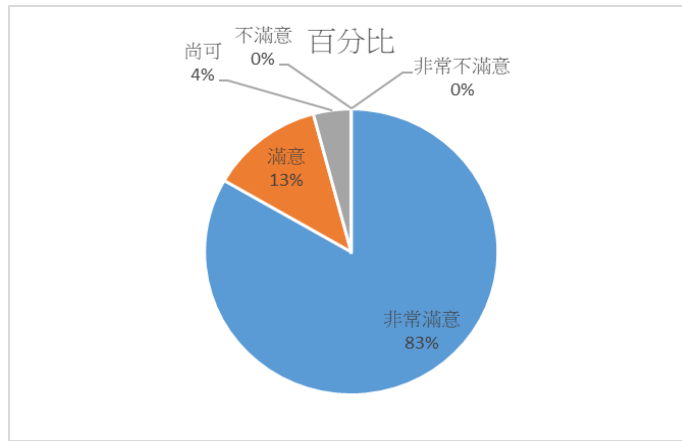
第五題:我會期待參加進階或其他行為輔導相關培訓課程



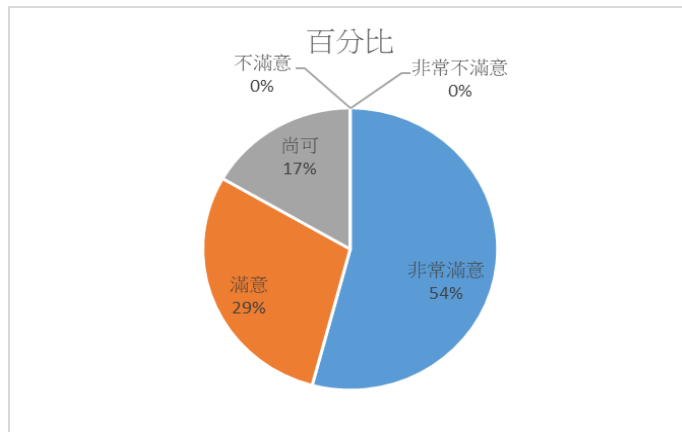
第六題:講師的教學態度良好



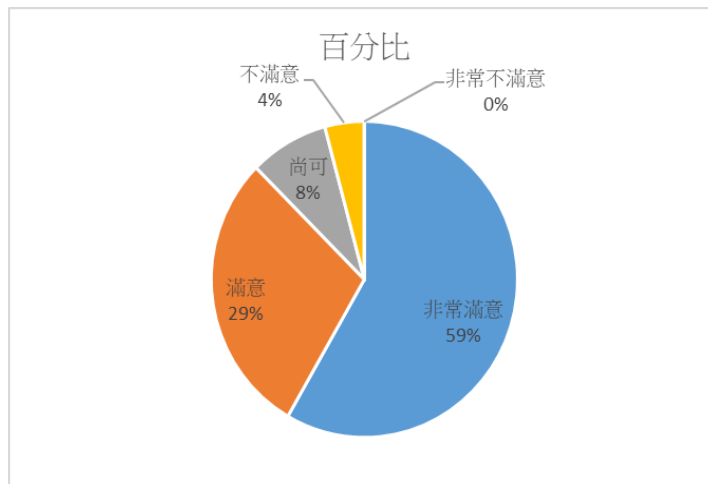
第七題:講師的授課內容具有專業度



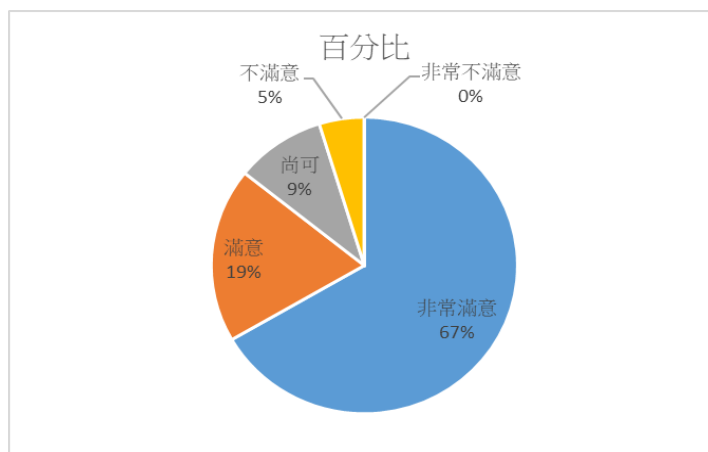
第八題: 講師的課程時間掌握流暢



第九題: 講師的表達能力能讓我清楚明白課程內容



第十題: 講師的互動及問題回應能解決我對課程的疑惑



課程回饋問卷顯示大部分學員皆認為授課內容具有專業度且增加專業知識及技巧，學員也回饋 PECS 的訓練教學與增強物測試方法，對於 ISP 的目標訓練可以相結合，共享式注意力等相關內容也能應用在日常身心障礙者的專注能力，且課堂中的演練較多，對於學員在後續實際上的運用相當有幫助。另也有反應除實務外，理論的部分能夠再多一點講解與分解，能讓沒有接觸過正向行為輔導理論的人更加的理解。

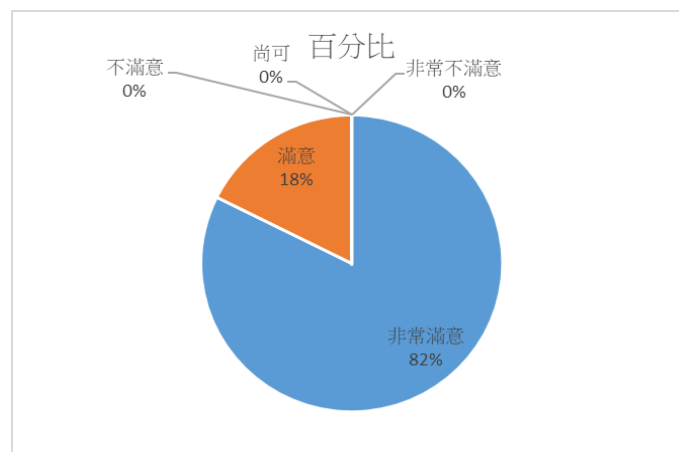
(2) 後續輔導

本次因應疫情影響更改為線上授課，導致有許多學員回饋課程中及課程後的作業遇到問題時難以直接詢問老師，故本會於課程結束後仍提供學員拍攝作業、後測題目等線上或電話一對一輔導，對於學員在通訊軟體建立的群組中的問題也會一一回覆；因行為輔導課程的內容仍較需要實體操作，老師也能直接對學員進行演練上的修正，故未來進行課程時本會仍會以實體課程為主。

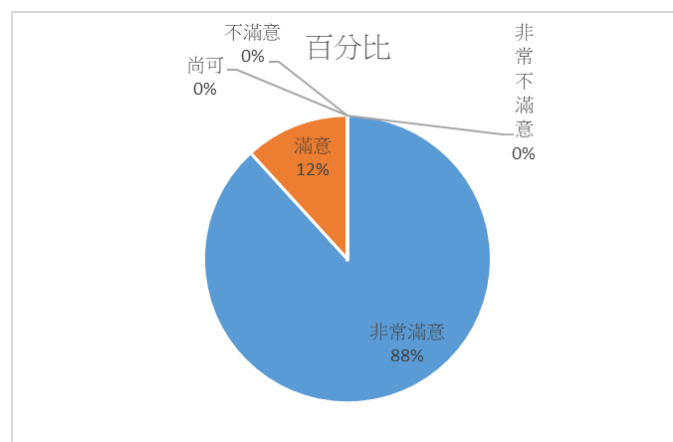
2. 身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-進階

(1) 課程回饋單問卷分析-有效問卷 17 份

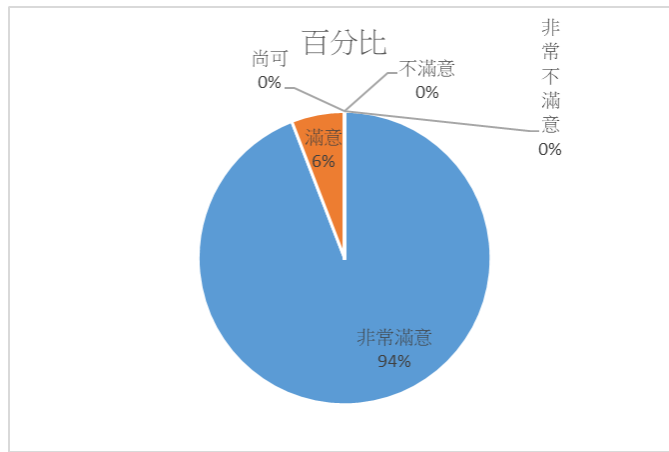
第一題：課程內容架構完整



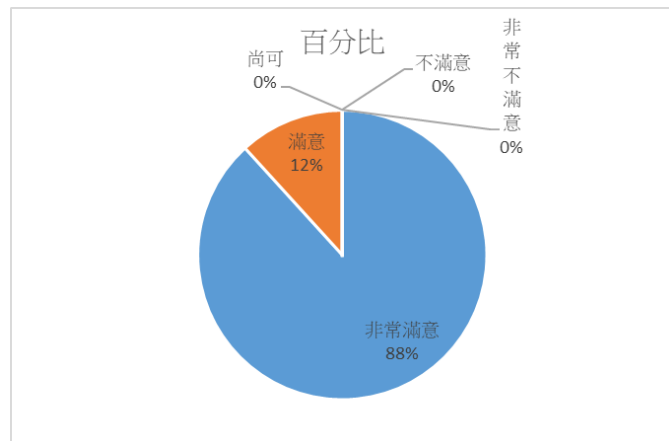
第二題：課程的主題與內容相符



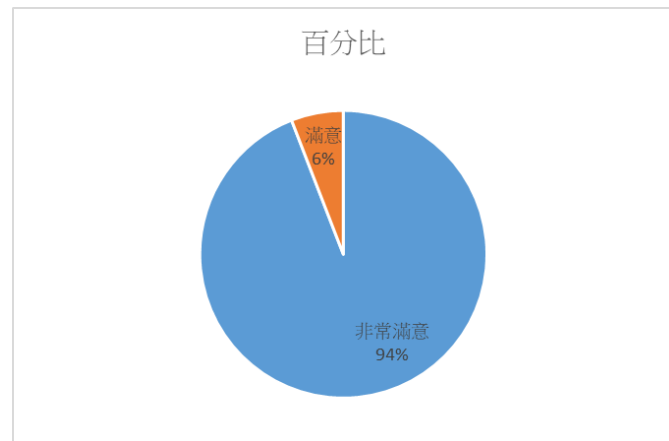
第三題:課程內容能增加專業知識及技巧



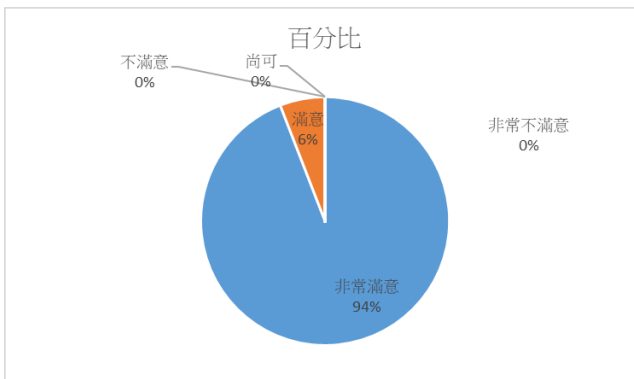
第四題:課程內容對實務工作上有實質幫助



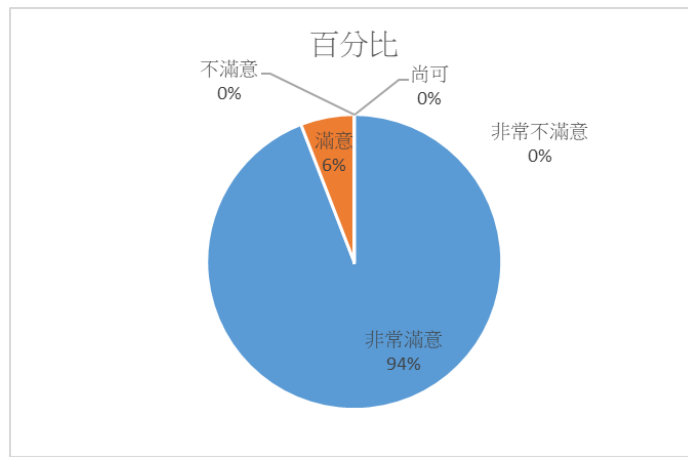
第五題:講師的教學態度良好



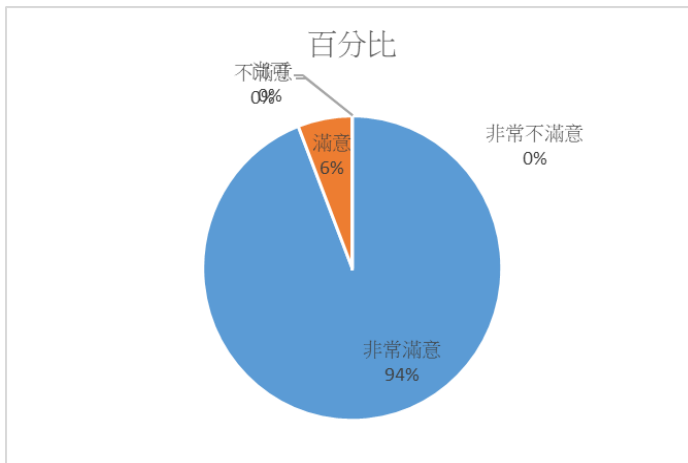
第六題:講師的授課內容具有專業度



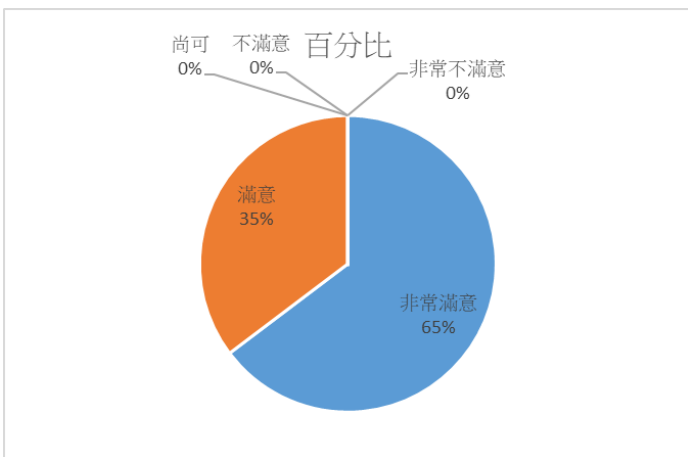
第七題: 講師的表達能力能讓我清楚明白課程內容



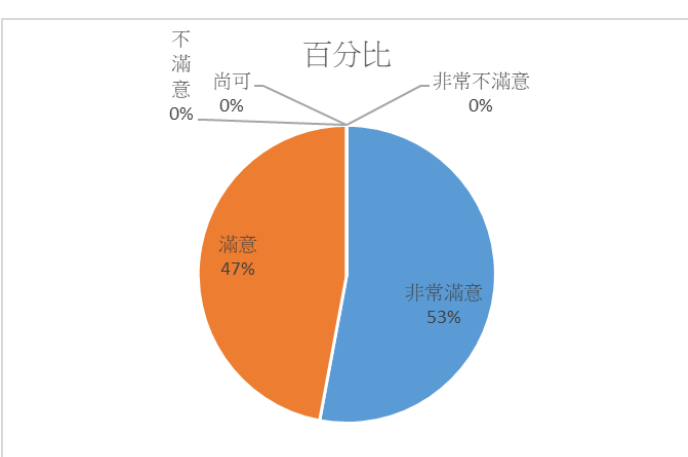
第八題: 講師的互動及問題回應能解決我對課程的疑惑



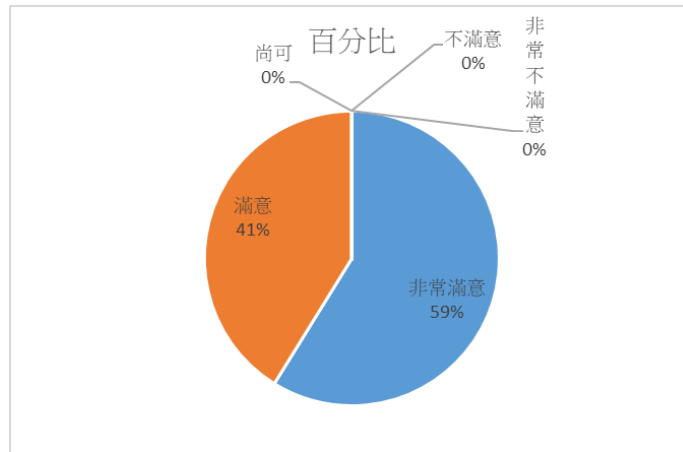
第九題: 我知道如何設計評量系統及計分方法



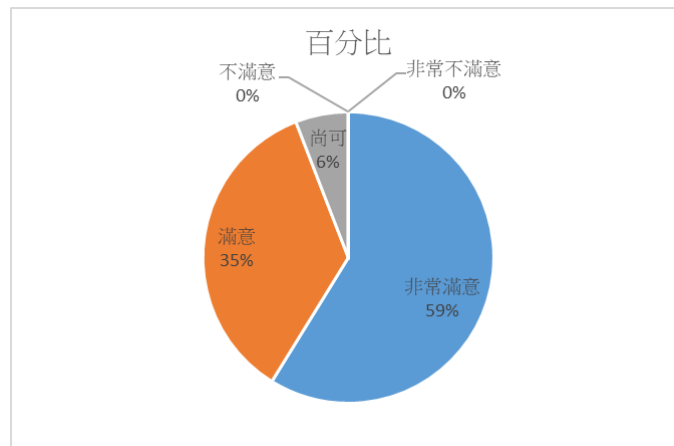
第十題: 我知道三大主軸(感官知覺、五大領域、轉銜技能)的評估方法及內容



第十一題:我知道如何利用教學技巧執行課程內容



第十二題:我知道如何依據評估內容設計結構課程



課程回饋問卷能看出學員普遍認為課程內容架構完整且對實務工作上
有實質幫助，此次課程式教學與評估的結合，學員回饋除了有正向支持外，
也學習到如何以結構式及預先評估測試服務對象基礎能力，並設計符合個
案能力之標準，更能達到行為建立的方式；另在回饋問卷中學員也表示，
因進階課程內容較為評估的理論及工具的操作，線上授課的方式容易使
學員較難理解課程內容，故往後辦理課程本會也仍會以實體為主。

(3) 後續個案研討會議與合作

- A. 日期：110 年 9 月至 12 月
- B. 合作機構：財團法人台北市自閉兒社會福利基金會
- C. 參與人數：5 人
- D. 執行狀況：本次計畫共有 2 名進階課程學員共同參與，合作情緒行為輔導介入計畫，
- E. 針對個案的溝通與認知表現做初步檢核，參考「語言行為里程碑評估及安置計畫」(VB-MAPP)之評估項目進行評估，並使用行為輔導所講授的 PECS 進行溝通。目標為提升溝通的主動性以及建立輔助的溝通模式。此次計畫對象為本會小作所之個案，從 9 月開始進行 6 個月的教學輔導，後續也將依計畫每週 2 次的教學介入。

3. 總結

本會自 2019 年開始與國立彰化師範大學復健諮商研究所附設的行為輔導研究發展中心共同合作承辦此計畫至今已執行三年，受惠的機構遍佈全國，北部區域共

	<p>29 所；中部區域共 24 所；南部區域共 16 所；東部區域共 1 所，實際的服務使用者預估超過一千名，其中有八所機構持續兩年以上都推派該單位的專業人員參與培訓課程，且於課程後邀請講師至機構提供督導服務。透過今年的進階課程問卷調查更是發現，有超過半數以上的學員因具備初階的種子教師資格，在執行實作教學及學習進階課程的內容是較為順利的，同時也表示課程內容對於專業服務的使用上具備實用性，今年本會更是與單位合作針對個案共同進行情緒行為輔導介入計畫，將課程的學習技巧搭配課程的設計，實際對個案進行處遇。</p> <p>由上述可知，本方案確實有其需求性及實用性，針對機構教保人員、學校特教老師等專業輔導人員進行密集行為輔導培訓課程，透過種子教師的培訓課程讓專業輔導人員備有解決身心障礙者情緒問題的能力。</p>	
	預期辦理 <input type="checkbox"/> 場次/ <input type="checkbox"/> 據點數 <input type="checkbox"/> 受益人數/ <input checked="" type="checkbox"/> 受益人次	<input type="checkbox"/> 場次/ <input type="checkbox"/> 據點數 (A): <input type="checkbox"/> 人數 (a): <input type="checkbox"/> 人次 (a): 310
受益人數/人次 預期效益		<p>【本項無則免填】</p> <input type="checkbox"/> 場次/ <input type="checkbox"/> 據點數 (B): <input type="checkbox"/> 場次/ <input type="checkbox"/> 據點數達成率 (B/A): % 男性 (b) : 19 人 女性 (c) : 346 人 人數達成率 ((b+c) / a) : 120 %/人
		<p>一、身心障礙者行為輔導種子教師培訓說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理初階及進階各 2 場次培訓說明會，共計 2 場次；每次進行 2 小時，共計辦理 4 小時說明會。 2. 每場次參與人數達 10-20 人，共計 20-40 人次參與。 <p>二、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-初階</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 1 場次，共計 9 堂培訓課程；每次進行 7 小時，共計辦理 63 小時培訓課程。 2. 每場次課程參與人數達 10-20 人，共計 90-180 人次參與。 <p>三、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-進階</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 1 場次，共計 6 堂培訓課程；每次進行 7 小時，共計辦理 42 小時培訓課程。 2. 每場次參與人數達 10-15 人，共計 60-90 人次參與。

	實際效益	<p>一、身心障礙者行為輔導種子教師培訓說明會</p> <p>1. 辦理初階培訓說明會，共計 1 場次；進行 2 小時。</p> <p>2. 參與人數為 27 人，共計 27 人次參與。</p> <p>二、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-初階</p> <p>1. 辦理 1 場次，共 9 堂培訓課程；每次進行 7 小時，共計辦理 63 小時。</p> <p>2. 參與人數為 27 人，共計 243 人次參與。</p> <p>三、身心障礙者行為輔導種子教師培訓課程-進階</p> <p>1. 辦理 1 場次，共 6 堂培訓課程；每次進行 7 小時，共計辦理 42 小時。</p> <p>2. 人數為 18 人，共計 108 人次參與。</p>	
計畫主辦人	潘怡伶	機 關 關 防 / 團 體 圖 記	
聯絡電話	02-2394-4258		
電子信箱	autism@autism.org.tw		